2027학년도 공립 초등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

초등학교 교육과정 A

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

2 교시	10 문항 39 점	시험 시간 70 분

국 어

1. (가)는 김 교사가 3학년 수업을 위해 작성한 수업 활동 계획이고, (나)는 수업에서 활용할 읽기 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

○ 수업 목표 : 글의 의미를 파악하며 유창하게 글 읽기

○ 읽기 활동 1 : 단어 읽기의 정확성과 어구 나누기 능력 향상을 위한 읽기 방법(LaBerge & Samuels, 1974)을 적용하여 읽기 유창성을 신장하기
- 학생들이 유의미한 읽기 자료를 능숙하게 읽을 수 있을 때까지 음독하기

○ 읽기 활동 2 : 띄어 읽기
- ⓐ '주어부와 서술어부 단위로 띄어 읽기'와 ⓑ '의미 단위로 띄어 읽기'를 중점적으로 연습하기
- 교사가 '띄어 읽기 자료'의 띄어 읽어야 할 두 곳을 사고 구술하기

띄어 읽기 자료	교사의 사고 구술
• 어머니는 푸른 하늘을 무척 좋아하십니다.	(　㉠　)

○ 읽기 활동 3 : 글의 중심 내용 파악하기

○ 읽기 유창성 평가 : 학생이 글을 얼마나 정확하고 신속하게 읽는지를 아래 방식으로 평가하기
- 학생이 1분 동안 (　㉡　) 음절 수에서 (　㉢　) 음절 수를 뺀 수치로 평가

(나)

<기억하기 좋은 습관, 메모>

약속이나 중요한 내용을 기억하지 못해 곤란할 때는 메모를 해 보세요. 메모는 자신의 기억을 돕기 위해 짤막하게 글로 남기는 것을 말합니다. 메모를 하면 다음과 같은 점이 좋습니다.

첫째, 메모는 중요한 내용을 잊어버리지 않게 해 줍니다. 우리의 뇌에는 저장할 수 있는 공간이 정해져 있습니다. 뇌의 저장 공간으로 너무 많은 정보가 들어오면 저장되어 있던 내용을 잊게 됩니다. 그래서 메모를 하면 좋습니다.

둘째, 메모는 생각을 잘 정리할 수 있게 해 줍니다.

… (하략) …

1) (가)의 ① '읽기 활동 1'에서 김 교사가 사용할 읽기 방법을 쓰고, ② '읽기 활동 2'의 밑줄 친 ⓐ, ⓑ를 모두 고려하여 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 다음은 김 교사가 '읽기 활동 3'을 지도하기 위해 작성한 자료이다. 교사 질문과 학생 예상 대답의 관계를 고려하여 아래 괄호 안의 ㉣에 들어갈 교사 질문을 쓰시오. [1점]

교사 질문	학생 예상 대답
제목은 무엇인가요?	'기억하기 좋은 습관, 메모'입니다.
핵심어는 무엇인가요?	'메모'입니다.
화제는 무엇인가요?	'메모하면 좋은 점'입니다.
(　㉣　)	1문단 : 메모는 자신의 기억을 돕기 위해 짤막하게 글로 남기는 것이다. 2문단 : 메모는 중요한 내용을 잊어버리지 않게 해 준다.

3) (가)의 '읽기 유창성 평가'에서 괄호 안의 ㉡, ㉢에 들어갈 알맞은 말을 ㉡, ㉢의 순서대로 쓰시오. [1점]

2. (가)는 예비 교사와 지도 교사가 3~4학년군 문법 교육에 대해 나눈 대화이고, (나)는 학생이 지시 표현 학습을 수행한 활동지이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

예비 교사 1 : 성취기준에 '단어를 분류하고 국어사전을 활용해 능동적인 국어활동을 한다.'는 내용이 있던데 단어를 분류하는 방법에는 어떤 것이 있나요?

지도 교사 : '단어 분류'는 어떤 기준을 적용하느냐에 따라 다양하게 이루어집니다. 먼저, 단어의 (　㉠　)을/를 기준으로 가변어와 불변어로 분류할 수 있습니다. 이는 학생들이 국어사전을 활용하기 위해 알고 있어야 하는 내용입니다.

예비 교사 1 : 네, 알겠습니다. 또 다른 방법도 있나요?

지도 교사 : 다른 방법으로는 문장에서의 (　㉡　)을/를 기준으로 '체언, 수식언, 용언' 등으로 구분하는 방법이 있습니다.

한국교육과정평가원

이는 추후 5~6학년군 성취기준에서 다루는 문장 성분을 지도할 때 도움이 되는 방식입니다. 또 다른 방법으로는 3~4학년군 성취기준 해설에 있는 것처럼 '명사, 동사, 형용사' 등으로 품사를 분류하는 방식도 있습니다.

예비 교사 2 : 초등학생을 지도하다 보면 학생이 다음과 같이 이어 주는 말을 적절하게 사용하지 못하는 경우가 있는데, 이때는 어떻게 지도하면 좋을까요?

나는 도화지에 색칠을 하고 싶었습니다.
ⓐ **그리고** 도화지가 보이지 않았습니다.

날씨가 갑자기 추워졌습니다.
ⓑ **그리고** 옷을 따뜻하게 입고 등교했습니다.

[A]

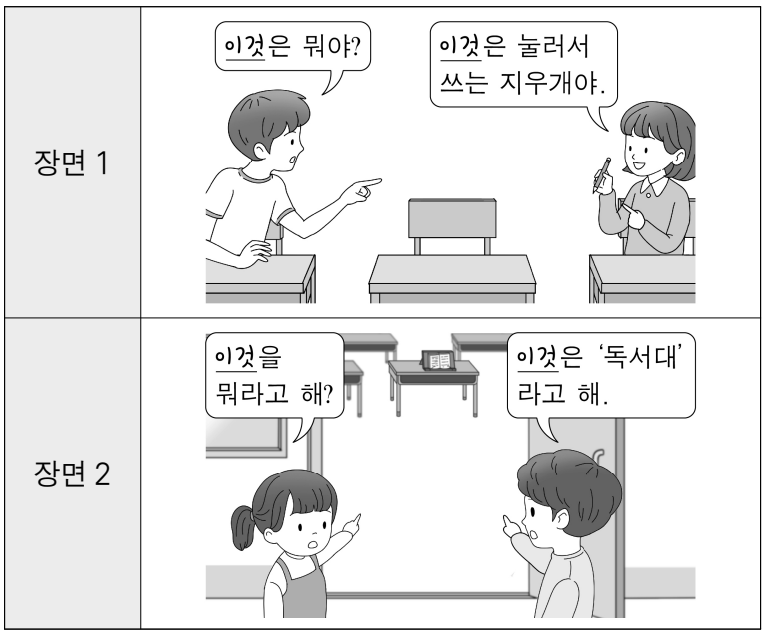
지도 교사 : ⓐ는 앞뒤 문장이 '반대'로 연결되므로 '그러나'로, ⓑ는 앞뒤 문장이 '인과'로 연결되므로 '그래서'로 쓸 수 있게 지도해야 합니다. 즉, 이어 주는 말을 적절하게 사용할 수 있게 하려면 앞뒤 문장의 (㉢)을/를 올바르게 파악할 수 있게 지도해야 합니다.

(나)

♣ 다음 대화에 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 쓰시오.

<보 기>

이것, 저것, 그것



1) (가)의 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 말을 ㉠, ㉡의 순서대로 쓰시오. [1점]

2) ① (가)의 [A]를 고려하여 괄호 안의 ㉢에 들어갈 말을 쓰고, ② (나)를 작성한 학생에게 지시 표현을 지도하기 위한 교사의 설명을, <보기>와 '화자, 청자, 지시 대상 간의 물리적 거리'를 바탕으로 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3. (가)는 6학년 시 창작하기 단원에서 다룰 작품이고, (나)는 (가)를 바탕으로 교사들이 단원 재구성에 대하여 논의한 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

[**작품 1**]

"금방 가야 할 걸
뭐 하러 내려왔니?"

우리 엄마는

시골에 홀로 계신
외할머니의 봄눈입니다.

눈물 글썽한
봄눈입니다.

- 유희윤, 「봄눈」

[**작품 2**]

어떡하지?

바람이 풀숲에 주저앉아
고민합니다.

아무리
살금살금 걸어도
꽃잎이 흔들립니다.

어떡하지?

- 이혜영, 「바람의 고민」

(나)

박 교사 : 저는 시 창작하기 단원을 재구성하여 지도해 보려고 합니다. 6학년 2학기이다 보니 학생들에게 시와 관련한 다양한 학습 경험이 축적돼 있어서 여러 가지 방식의 재구성이 가능할 것으로 보입니다. 저는 이 단원을 시의 특성을 학습하고, 시를 감상한 후 시를 창작하는 순서로 전개하려고 해요. 먼저 비유적 표현을 다루려고 하는데요, 비유적 표현은 [작품 1]과 [작품 2]에 모두 나타납니다. 그래서 작품에 나타나는 비유적 표현을 찾을 수 있도록 지도하려고요.

문 교사 : 네. 그런데 학생들은 비유적 표현이라고 하면 대상의 외형적 특징에만 주목하여 생각하는 경향이 있어요. 자신이 어떤 현상이나 사물을 다른 현상이나 사물에 빗대어 표현할 때는 대상 간의 유사성에 주목하는 것이 필요한데, 유사성의 개념을 자신이 시각적으로 확인할 수 있는 것으로만 좁게 생각하더라고요. 그래서 저는 시를 쓸 때 나타내고자 하는 대상의 특징은 외형적인 것에만 국한되는 것이 아님을 알려 주었어요.

[A]

송 교사 : 비유적 표현을 지도하는 것도 중요하지만 비유적 표현에 대한 이해가 작품을 더 깊이 있게 감상하고 창작하는 데 도움을 준다는 것을 알려 줄 필요가 있어요. [작품 1]에서 '우리 엄마'를 '외할머니의 봄눈'으로 비유하고 있어요. ㉠ '우리 엄마는 외할머니의 봄눈'이라는 비유가 성립하는 까닭을 지도해 보시는 것이 어떨까요?

강 교사 : 좋은 방법이네요. 시 감상에 이어 시 창작하기를 지도하려면 자신의 생각이나 느낌을 짧게 압축해서 시의 연과 행으로 구분하여 쓰는 방법도 함께 지도하는 것이 필요해요. 연과 행의 구분은 시의 대표적 특성이니까요.

박 교사 : 그래야겠네요. [작품 2]의 연 구성 방식 및 ㉡ 연 배치 방식을 통해 시의 연과 행 구분이 주제를 강조하고 있다는 것을 학생들에게 지도하는 것도 가능해 보입니다.

문 교사 : 좋은 생각입니다. 그런데 학생들에게 경험을 시로 표현하라고 하면 특별한 경험이 없다고 호소하는 경우가 많아요. 어떻게 하면 좋을까요?

송 교사 : 저는 지난번 수업에서 학생들에게 어떤 시인의 시 쓰기 방법을 제시하였더니 특별한 경험이 없어서 시를 쓰기 어렵다고 하는 학생들에게 도움이 되었어요. [B]

> 저는 일단 소금쟁이가 되어 물을 바라봤습니다. 물 위에 떠 있는 소금쟁이가 되어 봤을 뿐인데 그간의 내가 보아 왔거나 느껴 왔던 세상과는 전혀 다른 흥미롭고 신비로운 세상이 열리기 시작했습니다.

그 결과 학생들은 일상의 경험이라도 어떻게 보느냐에 따라 달라질 수 있음을 생각하면서 시를 쓰더라고요.

박 교사 : 다음에는 학생들이 수업 시간에 직접 쓴 시를 자료로 시 쓰기 활동에 대해 좀 더 이야기를 나누어 보기로 해요.

1) (나)의 밑줄 친 ㉠을 쓰시오. [1점]

2) (가)의 두 작품을 비교하여 [작품 2]에 나타난 (나)의 밑줄 친 ㉡의 특징을 1가지 쓰시오. [1점]

3) [A]와 [B]에 나타난 학생의 어려움을 해결하기 위해 문 교사와 송 교사가 선택한 시 쓰기 지도 방법을 각각 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

영 어

4. 다음은 임 교사와 장 교사의 4학년 수업의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

<임 교사의 수업>

T : Today, we are going to talk about food. (사진들을 보여 주며) Look at these pictures. What foods do you see?
S1 : (단어의 모든 음절을 똑같은 세기로 발음하며) PI-ZZA!
S2 : (단어의 모든 음절을 똑같은 세기로 발음하며) BA-NA-NA!
T : Good. Listen carefully, ba-NA-na. Listen again, ba-NA-na. (두 번째 음절에서 손뼉을 더 크게 친다.) Which part sounds stronger?
Ss : The second part.
T : Good. The second part is stronger and longer than the first and the last. Let's say it together, ba-NA-na.
Ss : (학생들이 ba-NA-na를 발음한다.)
T : Great! Now, listen to another word. (PI-zza를 발음한다.) Which part sounds stronger?
(나머지 단어들도 비슷한 방법으로 연습한다.)

… (하략) …

<장 교사의 수업>

(읽기 활동이 끝난 후)
T : I hope you enjoyed reading the story.
Ss : Yes.
T : Okay. Who was eating an apple?
S1 : The dog was eating.
S2 : I also have a dog.
T : I did not know that. What color is your dog? [A]
S2 : White.
T : Going back to the story, who was making the soup?
S3 : Mom.
T : Who was eating the soup?
S4 : Cat.

… (중략) …

(동작이 그려진 카드를 나누어 주고 읽기 자료에서 배운 주요 표현인 'What are you doing?'과 'I am ~ ing'을 이용하여 서로 묻고 답한다.)
T : It is time for a group activity. Let's make a group of four, and ask questions and answer using the cards. (학생들에게 다가간다.)
S1 : What are you doing?
S2 : (그림 카드를 보며) I am do homework.
T : (S2에게 상승 억양으로 천천히) ㉠ I am...?
S2 : Ah, doing homework. What are you doing?
S3 : (그림 카드를 보며) I am drinking a water.
T : (S3에게) ㉡ I am drinking...?
S3 : Ah, I am drinking water.
T : Good job. [B]

… (하략) …

한국교육과정평가원

1) 다음은 임 교사가 실시한 발음 지도와 관련한 설명이다. 괄호 안에 공통으로 들어갈 용어를 첫 단어가 'w'로 시작하는 2단어의 영어로 쓰시오. [1점]

( ) is a suprasegmental feature of English pronunciation and has the effect of emphasizing a certain syllable of the word by increasing its length and pitch. It is one of the distinguishing features of the English language; the important syllable of the word in English is more prominent, the unimportant syllable less prominent. Therefore, ( ) is the key to the pronunciation of an English word, and the location of the accent should always be learned with the word.

2) 장 교사 수업의 [A]에서 참조적 질문(referential question)에 해당하는 문장을 1가지 쓰시오. [1점]

3) 장 교사 수업의 [B]에서 밑줄 친 ㉠, ㉡에 공통으로 사용한 오류 수정 방법의 명칭을 쓰시오. [1점]

5. (가)는 최 교사의 6학년 영어 수업의 일부이고, (나)는 예비 교사들이 최 교사의 수업을 참관한 후에 수업의 전개 단계에 대해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

전개

T : Everyone. Let's watch the animation. Listen to the dialog carefully. While watching, try to find out the topic that Mina and Joon are talking about, not the place where they are talking about. (전자책의 애니메이션을 보여 준다.)
T : (애니메이션을 보여 준 후) What are Mina and Joon talking about?
Ss : Make school green!
T : Great! Do you remember what actions they should do to make school green?
S1 : Save water!
S2 : Put plastics, cans....
T : (S2에게) Which part was difficult for you?
S2 : I did not listen carefully after 'cans.'
T : Then, how about writing down words when you listen again? It will help you pay attention to the dialog.
S2 : Yes, I will.
T : (활동지를 나누어 주며) Look at this worksheet. While listening to the dialog again, please, check the actions Mina and Joon are talking about. (애니메이션을 다시 보여 준다.)

Actions	Mentioned(✓)
Pick up trash	( )
…(하략)…	

T : (학생들과 답을 확인한 후) Now, we are going to learn the words and phrases about 'making our school green' and the key expressions, 'What/How about~?' and 'We should~.' Let's look at these picture cards. (주요 어휘를 설명한 후) Okay, we are going to practice the expressions.

[**Group Activity**]

T : All right. Let's make a Green School Plan! Work in groups of four. (모든 모둠원에게 동일한 활동 카드와 점수표를 제공한다.) From now on, I will tell you the rules of our group activity. Each group has 10 green points. Look at the action cards and choose the best actions for our school. You cannot use more than 10 points. Please, don't forget that you should practice the key expressions, 'What/How about~?' and 'We should~.', while working in groups.
S1 : What about turning off the water?
S4 : Good. We..., save water. This action card is 5 points.
S3 : Umm..., how about...
S2 : (끼어들며) What about turning off lights?
S1 : Good! We should save energy. This action card is 3 points.
S4 : Okay. We have two action cards.
S3 : I think ㉠ we should have a reuse area.
S4 : Oh, you mean a recycling area!
S3 : Yes. Recycling, recycling.
[A]
S4 : 아, 그 카드는 여기에 없네. Any good idea?
S1 : How about picking up trash? We should make our school clean. Does everyone agree with me?
S2 : Oh, we used 10 green points now. Let's write our plan.

… (중략) …

정리

T : Everyone, read the self-checklist and mark one for each.

	I can	Yes ☺	Almost 😐	Not yet ☹
1	제안하는 말을 할 수 있나요?	□	□	□
2	의무를 나타내는 말을 할 수 있나요?	□	□	□
3	흥미와 자신감을 가지고 놀이에 참여했나요?	□	□	□
4	(㉡) 협력하며 의사소통에 참여했나요?	□	□	□

[B]

T : (학생들이 자기 평가지를 완성한 것을 보며) Now, tell your friends about your self-checklist.
S1 : I enjoyed practicing the key expressions today, so I marked 'Yes' for 1 and 2.
S2 : ㉢ I marked 'Not yet' for 4. Today, I spoke while my friends were talking.
… (하략) …

(나)

ⓐ 예비 교사 A : 애니메이션을 두 번 보여 주셨는데, 처음 보여 주실 때에는 학생들에게 말하는 장소에 주목하여 보도록 안내하셨어요.
ⓑ 예비 교사 B : 주의 깊게 듣지 못하는 학생에게 듣기 전략을 사용하도록 유도하신 점이 인상적이었어요.
ⓒ 예비 교사 C : 활동지를 통해서 학생들이 세부 정보를 파악하게 하셨어요.
ⓓ 예비 교사 D : 어휘를 지도하기 위해 그림 카드를 활용하신 점이 좋았어요.
ⓔ 예비 교사 E : 모둠 활동에 필요한 활동 방법을 학생들에게 스스로 만들어 보라고 하신 점이 좋았어요.

1) (가)의 [A]에서 밑줄 친 ㉠에 나타난 의사소통 보상 전략의 특징을 쓰시오. [1점]

2) (가)의 정리 단계에서 밑줄 친 ㉢과 2022 개정 영어과 교육과정의 3~6학년 표현 영역 내용 체계 중 가치·태도의 내용 요소에 근거하여 [B]의 괄호 안의 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ⓐ~ⓔ 중에서 수업 내용과 일치하지 않는 2가지를 골라 그 기호와 이유를 각각 쓰시오. [2점]

•
•

총론·창의적 체험활동

6. 다음은 교육실습 간담회에서 지도 교사와 예비 교사들이 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [2점]

지도 교사 : 오늘 제가 진행한 수업은 창의적 체험활동 중 프로젝트형 봉사활동에 관한 수업입니다. 참관 소감을 들어 보고 싶네요.
예비 교사 A : 여러 교과와 연계하여 프로젝트형 봉사활동의 주제를 다루어서 좋았어요.
예비 교사 B : 저도 그렇습니다. 그런데 선생님, 2022 개정 교육과정 총론에서 '사회/도덕', '과학/실과', '음악/미술'과 같이 서로 다른 교과를 묶어 교과(군)으로 설정한 이유는 무엇인가요?
지도 교사 : 교과(군) 설정의 취지는 (㉠)을/를 통하여 교육 내용의 통합 가능성을 증진하는 데 있습니다. 교과(군)의 설정은 교과의 재구성을 촉진함으로써 학습 경험의 통합성 및 학습의 효율성을 제고할 수 있습니다. 오늘 수업에서 제시된 프로젝트형 봉사활동의 설계 내용은 어떻게 보았나요?
예비 교사 A : 미래 세대를 위해 다양한 활동을 제시하고 있는 점이 인상적이었어요. 선생님, 그런데 프로젝트형 봉사활동의 주제는 어떻게 설정하셨나요?
지도 교사 : ㉡ 프로젝트형 봉사활동의 목적을 고려하여 사회와 도덕 교과의 관련 내용을 바탕으로 공통된 주제를 뽑아 활동 주제를 설정하였습니다.

<프로젝트형 봉사활동의 설계 내용>

영역	활동	활동 주제	방법	유의점
자율·자치 활동	자율 활동	(㉢)	프로젝트형 봉사활동	교과에 관한 심화·보충 학습이 되지 않도록 운영

학년	관련 교과	관련 내용
6	사회	• ㉣ 지구촌 문제와 지속가능한 우리의 미래
	도덕	• ㉤ 미래 세대의 권리와 미래 세대에 대한 우리의 책임

[A]

… (하략) …

1) 2022 개정 교육과정 총론에 근거하고 [A]를 참고하여 괄호 안의 ㉠에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

2) 밑줄 친 ㉡을 반영하고 [A]의 밑줄 친 ㉣과 ㉤을 관련지어 괄호 안의 ㉢에 들어갈 활동 주제를 1가지 쓰시오. [1점]

사 회

7. (가)는 교내 모의 수업 경연 대회에서 심사 위원 간 나눈 대화이고, (나)는 대표로 선발된 예비 교사와 지도 교수의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

심사 위원장 : 이번 모의 수업 경연 대회는 6학년 '민주주의와 시민 참여' 단원을 대상으로 진행되었습니다. 우리 대학교 대표를 선발하기 위해 교수·학습 과정안에 대한 심사 내용과 수업 실연 내용을 종합해서 의견을 말씀해 주시기 바랍니다.

<교수·학습 과정안 심사 내용>

	주요 심사 의견
예비 교사 1	• 선거의 의미와 역할을 주제로 수업을 구상함. • 학생들이 부모님의 선거 경험을 인터뷰했다는 설정으로 선거에 대한 간접 경험을 정리함. • 이를 바탕으로 민주주의에서 ㉠ 선거의 역할을 자연스럽게 도출하는 수업 설계가 돋보임.
예비 교사 2	• 우리 사회에서 쟁점이 되고 있는 의무 투표제 도입을 소재로 논쟁문제 수업을 계획함. • 학생들이 의무 투표제 도입을 둘러싼 사실 문제와 가치문제를 숙고해 볼 수 있도록 유도하는 활동이 우수함.
예비 교사 3	• 우리나라 국회를 소개하는 영상 자료를 도입 단계에 활용하여 흥미를 유발함. • 학생들이 스마트 기기를 활용하여 국회의 구성과 역할에 대한 자료를 조사, 수집하게 한 점이 인상적임.

심사 위원 1 : 예비 교사 1의 경우, 부모님 인터뷰를 통해 정리한 선거에 대한 간접 경험과 선거의 역할을 자연스럽게 연계하는 아이디어가 돋보였습니다. 그럼에도 예비 교사 2가 수업 모형을 활용하여 체계적으로 수업 실연을 했다고 생각합니다.

심사 위원 2 : 동의합니다. 예비 교사 3은 수업 실연에서 스마트 기기 활용 활동을 잘 수행했지만, 국회의 역할을 설명할 때 법률 제·개정 권한만 다루고 예산안 심의·확정이나 ㉡ 국정 감사에 대한 내용을 설명하지 않은 점이 아쉽습니다.

심사 위원장 : 맞습니다. 예비 교사 3이 수업 실연에서 누락한 내용들은 국회가 (㉢)을/를 견제하는 권한입니다. 이는 후속 차시에서 학생들이 국가기관 사이에 견제와 균형이 어떻게 작동하는지 이해하는 데 필수적인 지식입니다. 저도 예비 교사 2의 수업이 가장 우수하다고 생각하니, 예비 교사 2를 학교 대표로 결정하겠습니다.

(나)

예비 교사 2 : 저는 평소 학생들을 '꼬마 사회과학자'로 길러내는 ㉣ 사회과학 전통에 관심이 있어, 처음에는 탐구 과정을 강조하는 수업을 구상했었습니다. 그러나 의무 투표제 도입을 소재로 수업을 진행하기에는 논쟁문제 수업 모형이 더 적절하다고 판단했습니다.

지도 교수 : 의무 투표제 도입을 소재로 논쟁문제 수업 모형의 단계에 맞추어 실연한 활동이 매우 훌륭했습니다. 다만 논쟁문제 수업이 의미 있게 구현되기 위해서는 논쟁문제를 다루는 교사의 역할도 짚어 볼 필요가 있습니다. 켈리(T. Kelly)가 가장 바람직하다고 주장한 '신념을 가진 공정형'과 하우드(D. Harwood)가 가장 바람직하다고 본 ㉤ '공정한 의장형' 중에서 어떤 역할에 강조점을 둘지 고민해 보기 바랍니다.

1) (가)의 밑줄 친 ㉠을 1가지 쓰시오. [1점]

2) ① (가)의 밑줄 친 ㉡의 의미를 쓰고, ② 괄호 안의 ㉢에 들어갈 국가기관이 국회를 견제하는 헌법상의 권한을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉣이 가지는 한계를 가치문제를 다루는 방식 측면에서 쓰고, ② 논쟁문제 수업에서 밑줄 친 ㉤에 해당하는 교사의 역할을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

8. 다음은 수업 협의회에서 5학년 사회 수업에 대해 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

김 교사 : 저는 '우리나라 국토 여행' 단원 수업을 하고 있습니다. 지난 시간에는 우리나라 산지의 위치와 분포 특징을 살펴본 다음, 학습한 내용을 배움 공책에 정리하도록 지도했습니다. 학생이 적은 내용 중에 눈여겨볼 내용이 있어서 함께 협의하고 싶습니다.

<배움 공책>

학습 내용 정리

○ 우리나라 동쪽에는 높은 산지가 분포하고 있다.
○ 여러 산이 모여 이루어진 산맥은 지역을 나누는 기준이 되기도 한다.
○ 전통적인 지역 구분에 따르면,
– 태백산맥은 영동 지역과 영서 지역을 구분하는 기준이 된다.
– 소백산맥은 영남 지역과 (㉠) 지역을 구분하는 기준이 된다.

궁금한 내용

영동 지역은 2월에 눈이 많이 내린다. 지도를 보니까 지형 때문에 눈이 많이 내리는 것 같은데, 다른 이유가 또 있을까?

최 교사 : 이 학생은 학습한 내용을 잘 정리했군요. 산맥이 지역을 구분하는 기준이 된다는 사실을 어떻게 설명하셨나요?

김 교사 : 지난 수업 시간에는 ㉡서책형 지도를 활용해서 설명했는데 아쉬움이 남더라고요. 그래서 다음 시간에는 ㉢디지털 영상 지도를 활용해 보고자 합니다.

최 교사 : 좋은 생각입니다. '궁금한 내용'에 적힌 질문에는 어떻게 설명하실 계획인가요?

김 교사 : 이 동영상에 제시된 기상 전문관의 설명 내용이 학생의 궁금증을 해결하는 데 도움이 될 듯한데, 한번 보시겠어요?

[영동 지역 폭설 원인 분석 동영상]



최 교사 : 좋은 자료네요. 이 자료를 보면 영동 지역의 폭설 원인을 쉽게 이해할 수 있겠어요.

김 교사 : 그렇다면 이 동영상을 활용해서 설명을 준비해 보겠습니다.

1) 괄호 안의 ㉠에 들어갈 지역의 명칭을 쓰시오. [1점]

2) 국토의 지형 경관을 탐색하는 수업에서 밑줄 친 ㉡에 비해 ㉢을 교수·학습 자료로 활용할 때의 장점을 설명하시오. [1점]

3) 동영상 내용을 참고하여 2월의 영동 지역에 폭설이 발생하는 원인을 밑줄 친 ㉣과 ㉤을 관련지어 설명하시오. [2점]

도 덕

9. (가)는 3학년 6단원의 모의 수업을 위하여 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이고, (나)는 이를 반영하여 예비 교사가 작성한 수업 구상안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

지도 교수 : 이번에 실연하려는 모의 수업의 해당 차시와 핵심 활동 내용은 무엇인가요?

예비 교사 A : 저는 1차시를 맡았고, 공정의 의미와 필요성을 탐색하는 것입니다.

예비 교사 B : 제가 맡은 차시는 2차시로, 핵심 활동 내용은 생활 속 공정 문제를 판단하는 것입니다.

지도 교수 : 단원의 주제가 '공정의 가치'인 것으로 알고 있는데, 1차시에서는 공정이라는 가치 개념을 분석하고, 2차시에서는 공정에 관한 가치문제를 판단할 계획이군요. 그럼 적용하려는 수업 모형은 무엇인가요?

예비 교사 A : ㉠ 소크라테스의 대화법에 원형을 두고 있는 개념 분석 수업 모형을 적용하고자 합니다. 공정의 의미를 분석하는 과정에서 공정에 대한 올바른 이해를 도모하기 위해서입니다. 그런데 수업 구상에 앞서 공정의 참된 의미에 대해 참고할 만한 이론이 있을까요?

지도 교수 : 플라톤의 대화편 『국가(Republic)』에 등장하는 트라시마코스를 비롯한 당대의 소피스트와 소크라테스가 주고받은 대화를 살펴볼 것을 추천합니다. 그 대화의 내용에 담겨 있는 핵심 질문은 '(㉡)(이)란 무엇인가'로 요약할 수 있는데, 그에 대한 소크라테스의 의견은 공정의 참된 의미와 (㉡)이/가 실현된 상태로서의 공정, 나아가 공정한 사회를 이해하는 데 도움을 제공합니다.

예비 교사 B : 저는 가치 분석 수업 모형을 적용하고자 합니다. 이 수업 모형의 특징은 이성적 숙고에 기반을 둔 합리적인 가치 판단의 과정을 통해 가치 원리의 보편화 가능성을 검토하는 데 있는 것으로 알고 있습니다. 그런데 이러한 특징을 공정 문제와 관련하여 수업에서 어떻게 적용해야 할지 고민 중입니다.

지도 교수 : 학생들이 직접 겪을 수 있는 공정과 불공정에 관한 갈등 사례를 제시하고, 입장 선택과 초등학생의 발달 수준을 고려한 사실적 타당성 탐색 활동을 실시한 후, 그에 대한 가치 원리 검사를 순차적으로 진행하면 어떨까요?

예비 교사 B : 네, 그런데 말씀하신 '공정과 불공정에 관한 갈등 사례를 제시하는 것'은 도입 활동에 해당하는데, 문제 상황에 대한 학생들의 몰입을 높이면서도 문제 상황을 생동감 있게 제시하기 위한 학습 지도 방법을 알고 싶습니다.

지도 교수 : 간접적 가치 탐구 방법에 해당하는 것으로, ㉢ 학생들이 갈등 사례의 배역을 정하여 공정 문제와 관련한 상황과 장면을 연출하는 방법이 있습니다. 이 방법은 학생들의 흥미와 관심, 학습 의욕을 높일 수 있다는 장점이 있습니다.

(나)

'예비 교사 A'의 1차시 수업 구상안

○ ㉮ 공정의 개념적 문제와 규범적 문제를 구분하여 학인하기

[문제 제기 : 생활 속에서 공정의 문제는 왜 발생할까요?]
- 개념적 질문 : 공정의 의미는 무엇인가요?
- 규범적 질문 : (ⓐ)

○ 공정의 전형 사례와 그 반대 사례 찾아보기
○ 어디까지가 공정이고 어디서부터가 불공정인지 검토하기
○ 공정이 평등, 공평 등과 어떻게 관련되는지 살펴보기
○ 가상적인 사태에 적용하여 공정의 의미 생각하기
○ 분석한 공정의 의미가 수용할 만한 것인지 검토하기

'예비 교사 B'의 2차시 수업 구상안

○ '반 대항 피구 경기에서 학생 심판이 과거 자신을 도와준 친구의 몸에 공이 살짝 스친 것을 보고 이를 모른 척할지 말지 고민하는 상황' 제시하기
○ 가치문제가 무엇인지 확인하고 그 의미를 명확히 하기
○ 자신의 입장 선택과 이를 뒷받침하는 사실적 근거 제시하기
○ 잠정적 가치 결정 및 가치 원리 검사하기

↳ 예

[잠정적 가치 결정]
- 과거 나를 도와준 친구를 위해 유리한 판정을 하는 것은 옳다.

[포섭(포함) 관계 검사를 위한 교수 전략]
- 잠정적 가치 결정이 "(ⓑ)"(이)라는 상위의 도덕 원리로부터 타당하게 도출된 것인지를 검토한다.

○ 입장의 수정 여부 확인과 의사결정하기
○ 공정에 대한 실천 동기 강화하기

1) ① (가)의 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 가치 개념을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠과 관련하여 다음 글이 설명하는 방법을 쓰시오. [2점]

> 뱃속에 있는 아이를 잘 출산할 수 있도록 유도하고 도와주는 사람에서 유래된 것으로, 문답을 통해 대화 상대자로서의 학습자가 참된 앎에 도달할 수 있도록 유도하고 도와주는 방법이다.

① _____

② _____

2) (가)의 밑줄 친 ㉢이 무엇인지를 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 밑줄 친 ㉮을 반영하여 괄호 안의 ⓐ에 들어갈 내용을 쓰고, ② 괄호 안의 ⓑ에 들어갈 내용을 한 문장으로 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

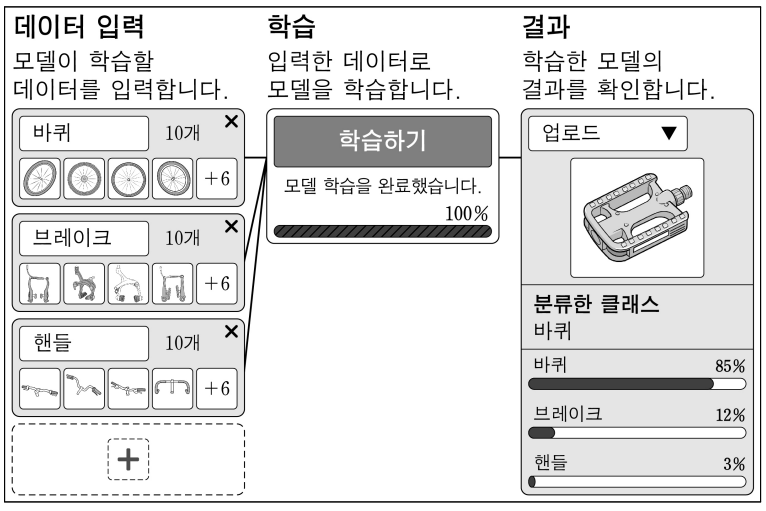
실 과

10. (가)는 공개 수업을 위한 사전 협의회에서 교사들이 나눈 대화이고, (나)는 김 교사의 공개 수업 구상안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

수석 교사 : 김 선생님의 공개 수업은 어떤 내용인가요?
김 교사 : '가정일의 중요성과 종류'에 관한 내용입니다.
수석 교사 : 가정일은 단순하고 반복적인 일로 보일 수 있지만, 노작 교육, 진로 교육 등 여러 측면에서 중요한 의미가 있습니다. 어떤 수업 모형을 적용할 계획인가요?
김 교사 : 가정일의 종류와 중요성을 학습할 때 학생 간 상호작용을 촉진하는 아론슨(E. Aronson) 등이 개발한 직소(Jigsaw) I 모형을 네 단계로 재구성하여 수업에 적용하려고 합니다.
수석 교사 : 수업 의도에 적합한 수업 모형이네요. 그런데 가정일의 종류를 알아보는 활동뿐만 아니라 가정일과 관련한 직업 탐색까지 해 보는 것은 어떨까요?
김 교사 : 네, 반영하겠습니다. 더 보완할 점은 없나요?
수석 교사 : 공개 수업 계획에서는 ㉠ 가정일에 관한 수업을 이해 중심으로 접근하고 있는데, 추후에는 ㉡ 가정일에 관한 수업을 노작 활동 중심으로 접근하여 실시하면 좋겠습니다.
김 교사 : 가정일의 계획과 실천을 다루는 다음 차시에서 노작 활동을 교수 전략으로 설계해 보겠습니다.
수석 교사 : 네, 좋습니다. 박 선생님의 공개 수업은 어떤 내용인가요?
박 교사 : 인공지능이 만들어지는 과정에 관해 수업을 진행하고자 합니다. 인공지능이 주어진 데이터에서 규칙을 찾아 새로운 데이터를 분류하는 것을 체험해 보게 할 예정입니다.
수석 교사 : 어떤 인공지능 모델을 만들어 볼 계획인가요?
박 교사 : 자전거의 구성 요소 이미지를 분류하는 인공지능 모델을 만들고자 합니다.
수석 교사 : 예, 좋습니다. 혹시 인공지능 모델을 미리 만들어 테스트해 보았나요?

[인공지능 모델 테스트 화면]



박 교사 : 화면과 같이 인공지능 모델을 테스트했습니다. 그런데 인공지능 모델이 자전거의 바퀴, 브레이크, 핸들 이미지는 적절하게 분류하는데, ㉢ 페달 이미지는 '바퀴'로 분류하였습니다. 페달 이미지를 '페달'로 분류하게 하려면 어떻게 해야 할까요?
수석 교사 : 해당 인공지능 모델이 페달 이미지를 '페달'로 분류하게 하려면 '페달 이미지 수집 및 전처리 ➡ (㉣) ➡ 수집한 페달 이미지 업로드 ➡ 인공지능 모델 학습'의 과정을 거쳐야 합니다. 그러면 페달 이미지를 업로드하였을 때, '페달'이라고 분류할 겁니다.
박 교사 : 말씀해 주신 대로 해 보겠습니다.

(나)

단계	교수·학습 활동
모집단 구성 및 과제 선택	○ 가정일 학습의 모집단 구성하기 ○ 가정일의 종류 및 관련 직업에 대한 과제를 제시하고 선택하기 - 과제 1. 의생활 - 과제 2. 식생활 - 과제 3. 주생활 - 과제 4. 가정 경제
전문가 집단 활동	○ 전문가 집단 구성하기 ○ 전문가 집단에서 가정일 및 관련 직업에 대해 탐색하고 모집단 설명 자료 준비하기
모집단 활동	○ 학습한 내용을 ㉤ 모집단에 돌아와서 설명하고 함께 학습하기
평가 및 정리	○ 가정일 및 관련 직업의 탐색 결과를 평가하고 가정일의 중요성을 인식하기

1) (가)의 밑줄 친 ㉠에 비해 ㉡이 갖는 교수 전략적 의의를 1가지 쓰시오. [1점]

2) 다음은 (나)의 밑줄 친 ㉤의 학생 활동 결과의 일부이다. ① 괄호 안의 ⓐ에 들어갈 가장 적절한 내용을 (나)에서 찾아 쓰고, ② 괄호 안의 ⓑ에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

과제	가정일	관련 직업
(ⓐ)	빨래하기	세탁원 등
	옷 정리하기	수납정리원 등
	(ⓑ)	재단사 등

① _____

② _____

3) (가)의 인공지능 모델 테스트 화면에 근거하여 ① 밑줄 친 ㉢과 같은 상황이 나타난 이유를 쓰고, ② 괄호 안의 ㉣에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)